

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим советом Института
протокол заседания
№ 09/25 от «21» мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ
(Б. В. ОД 15)**

По направлению подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность программы	Региональное и муниципальное управление
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации
Б1.В.ОД. 15 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ

(наименование РПД с шифром)

Направление: *38.03.04 - «Государственное и муниципальное управление»*,
Направленность: *«Региональное и муниципальное управление»*

В целях актуализации основной профессиональной образовательной программы внесены следующие изменения/ дополнения:

пункт 7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Разработчик: Тишаква Е.Н., канд. истор. наук, доцент

21 мая 2026 г.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 09/25 от 21 мая 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Чмырева М.Я.

Начальник
отдела оценки качества образования

Перелева А.М.

20.05. 2026 г.



Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. N1016

Автор программы

канд. истор. наук, доцент

Тихакова Е.Н.

Рецензенты

канд. истор. наук, профессор ИГН БФУ им. И. Канта

А.В. Золов

Представители работодателя:

генеральный директор ООО «РОЛЛСЕРВИС»

А.В. Мислов

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол №09/25 от «21» мая 2026 г.

Регистрационный номер 21 ВГб/ 1

Содержание

		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/ астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	30
6.	Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	30
7.	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы необходимые для освоения дисциплины	31
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	33
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
	Приложение 1 Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	35

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «История государственного и муниципального управления» способствует формированию общекультурной компетенции порогового, базового уровня УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

Целью освоения дисциплины «История государственного и муниципального управления» является формирование у обучающихся представлений об этапах, общих закономерностях и особенностях истории государственного и муниципального управления российского государства в древности, Средневековье, Новом и Новейшем времени, изучение истории систем государственного и муниципального управления, изучение истории государственной службы

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов представлений об основных этапах развития систем государственного и муниципального управления российского государства;
- ознакомление студентов с существующими в исторической науке подходами в изучении систем государственного и муниципального управления российского государства;
- помочь студентам осмыслить важнейшие категории, понятия, явления и феномены истории государственного и муниципального управления российского государства;
- развитие у студентов способностей и навыков генерировать и систематизировать научную информацию по ключевым фактам истории государственного и муниципального управления российского государства.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государственного и муниципального управления» отнесена к обязательным дисциплинам учебного плана и обязательна для освоения всеми обучающимися вне зависимости от направленности программы бакалавриата, так как определена ВУЗом в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Дисциплина «История государственного и муниципального управления» изучается на первом курсе в первом семестре. Она создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу для восприятия обучающимися последующих этапов образования.

Освоение дисциплины «История государственного и муниципального управления» необходимо для успешного изучения обучающимися такой дисциплины как «Система государственного и муниципального управления». Занятия в пределах дисциплины позволяют использовать межпредметные связи и вырабатывать у обучающихся понимание целостности истории государственного и муниципального управления в российском государстве и взаимосвязанности развития систем государственного и муниципального управления.

2.2 Календарный график формирования компетенции*

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции УК-5

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы				
		1	2	3	4	5
1	История государственного и муниципального управления	+				
2	Система государственного и муниципального управления	+				

* В соответствии с матрицей компетенций

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

К базовым понятиям используемым при изучении дисциплины относятся: история, политика, форма правления, государственное управление, муниципальное управление, местное управление, система государственного управления, реформа, эволюция, кризис, социальная стратификация, экономика.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «История государственного и муниципального управления» являются знания и умения (УК-5), характеризующие пороговый, базовый уровень формирования компетенции УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Обучающиеся овладевают компетенцией УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на лекциях (информационно-аналитический компонент формирования компетенций), на занятиях семинарского типа (практических занятиях) и во время самостоятельной работы студентов (деятельностный компонент формирования компетенций).

1-й этап – освоение раздела I «Государственное управление в IX – начале XX вв.». На лекционных занятиях студенты усваивают в хронологической последовательности комплекс знаний об истории государственной службы, системах государственного управления Древней Руси, Русского государства и Российской империи по начало XX в., включая обзор эволюции систем государственного управления в мировой практике в указанный период времени. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о системах государственного управления, особенностях местного управления. Оценивание компетенции осуществляется на основе продемонстрированного обучаемым на практических занятиях, при выполнении тестирования, выступлениях, в рамках которых определяется уровень самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

2-й этап – студенты осваивают раздел II «Государственное и муниципальное управление в СССР и России в XX – начале XXI вв.». На лекциях, практических занятиях, во время самостоятельной работы студенты овладевают комплексом знаний о национальных, государственных, региональных и муниципальных особенностях систем государственного управления в СССР и в современной России в период новейшей истории. В процессе освоения тем раздела студенты получают знания об эволюции систем управления и органов государственного управления в рамках новейшей истории в СССР и РФ в XX – начале XXI вв. Также ознакамливаются с различными взглядами, идеями, концепциями в области

управления, существующими в мировой практике. Могут продемонстрировать умение критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления. Демонстрируют способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. Студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности в рамках практических занятий, подготовки рефератов, толерантном ведении учебных дискуссий по заданным темам. Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляются на основе комплексного подхода к уровню сформированности компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
УК- 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: – 3 - закономерности и этапы развития государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты даты события и имена государственных деятелей</p> <p>Уметь: – У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления.</p> <p>На уровне владений не формирует.</p>

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			УК- 5
1	Раздел 1. Государственное управление в IX – начале XX вв.	36/ 27	+
2	Раздел 2. Государственное и муниципальное управление в СССР и России в XX – начале XXI вв.	34/ 25, 5	+
3	Зачет	2/ 1, 5	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/ астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад/ астр часов
Всего зачетных единиц	3
Всего академических/ астрономических часов учебных занятий	72/ 54
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	36/ 27
1. По видам учебных занятий	
Теоретические занятия - занятия лекционного типа	14/ 10, 5
Занятия семинарского типа	20/ 15
Лабораторные работы	-
2. Промежуточной аттестации обучающегося - зачет	2/ 1, 5
Самостоятельная работа обучающихся:	36/ 27
Подготовка к контрольным работам	
Выполнение творческих заданий	
Курсовое проектирование	-
Подготовка к экзамену	

4.2 Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Вид контроля*
					Лекции	Практ. зан	СРС	
1	Раздел 1. Древняя история. Средние века. Древняя Русь. Русь в XII–XV вв.	1	1-3	36/27	8/6	10/7,5	18/13,5	Входной контроль Текущий контроль Рубежный контроль
2	Раздел 2 История Нового времени. Российское государство в XVI – XVII вв.	1	4-9	34/25,5	6/4,5	10/7,5	18/12	Текущий контроль Рубежный контроль
Зачет		1	17-18	2/1,5	0/0	0/0	0/0	Промежуточная аттестация
Всего				72/54	14/10,5	20/15	36/27	

*) В соответствии с Приложением к положению о текущем контроле

4.3 Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий по дидактическим задачам по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Раздел 1. Государственное управление в IX – начале XX вв.		8			
1.1	Тема 1.1. Система управления Руси в IX – XV вв.	Зарождение и основные этапы развития государственности в России. Киевская Русь. Феодалная раздробленность XI- XV вв. Политическое устройство важнейших государственных образований Руси: Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской боярской республики. Государственное управление в период монголо-татарского ига.	2	проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации	тест устный опрос	З - закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты, даты, события и имена государственных деятелей У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на

						эволюцию систем государственного и муниципального управления
1.2	Тема 1.2 Государственное и местное управление в XVI – XVII вв.	Становление централизованного государства. Реформы середины XVI века и формирование приказной системы управления. Местничество. Развитие государственного управления в XVII веке. Соборное уложение 1649 г. о государстве, царской власти и государственном аппарате. Упразднение Земских соборов. Попытки реорганизации приказного управления и кризис системы в конце XVII века. Воеводская система управления на местах. Приказные избы Земские и губные органы в XVII веке.	2	мультимедийная лекция документальный фильм	устный опрос	З - закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты, даты, события и имена государственных деятелей У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления
1.3	Тема 1.3 Эволюция системы государственного и местного управления в Российской империи в XVIII в.	Петровские реформы в государственном управлении: «Табель о рангах». Прекращение деятельности Боярской думы Ближняя канцелярия. «Конзилия министров». Кабинет Петра. Создание Правительствующего Сената. Генерал-прокурор. Сенатские ревизии. Реформа городского самоуправления 1699 г. Губернская реформа 1708-1710 гг. Реформа местного управления 1710 г. Аппарат провинциального управления. Судебная реформа 1720 г.	2	мультимедийная лекция документальный фильм	устный опрос	З - закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции

		<p>Реформа церковного управления. Святейший правительствующий Синод. Обер-прокурор.</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов: Тайная канцелярия. Создание коллегий. Генеральный регламент 28 января 1720 г. Первые президенты и вице-президенты коллегий. Канцелярия, конторы, приказы коллегиального типа. Городская реформа 1723-1724 гг. Губернская реформа 1727 г. Компетенция губернаторов и воевод по наказу 1728 г. Верховный тайный совет. Кабинет министров Анны Ивановны. Конференция при высочайшем дворе Елизаветы Петровны. Императорский совет Петра III. Совет при высочайшем дворе Екатерины II и ее статс-секретариат. Указ 12 декабря 1741 г. о правах Сената. Главная межвая канцелярия. Канцелярия тайных розыскных дел. Тайная экспедиция Сената.</p> <p>Политика «просвещенного абсолютизма». Реформа Сената 1763 г. Возрастание роли генерал-прокурора Сената. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. и «Наказ» Екатерины. Административные реформы 1775-1785 гг. Назначение губернаторам 1764 г. Губернская реформа 1775 г. Наместники, генерал-губернаторы и губернаторы. Капитан-исправники и городничие. Общесословные и сословные суды. Городская полицейская реформа 1728 г. «Устав благочиния». «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. Роль органов дворянского самоуправления в местном управлении и суде. «Грамота на права и выгоды городам Российской империи» 1785 г.</p> <p>Аппарат Павла I. Акт о порядке престолонаследия и «Учреждение об императорской фамилии» 5 апреля 1797 г. Роль генерал-прокурора и его канцелярии в управлении государством. Возникновение Собственной е. и в. канцелярии. Ликвидация института генерал-губернаторов и восстановление коллегий.</p> <p>Управление национальными регионами России в XVIII веке.</p>				<p>совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты, даты, события и имена государственных деятелей</p> <p>У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления</p>
1.4	<p>Тема 1.4</p> <p>Развитие системы государственного и местного управления в Российской империи в XIX – начале XX вв.</p>	<p>Реформы государственного аппарата Александра I: программа государственных преобразований М. М. Сперанского. Конституционные планы Александра I. Министерская реформа и ее значение. Манифест 8 сентября 1802 г. Министерства и коллегии. «Общее учреждение министерств» от 25 июня 1811 г. Непременный совет. Негласный комитет. Государственный совет. Комитет министров. Сенат. Синод. Собственная е. и в. канцелярия. Административно-территориальное деление империи. Наместники, генерал-губернаторы. Складывание ведомственной (линейной) системы управления на местах.</p> <p>Система государственного управления в правление Николая I: Бюрократический централизм «Основные законы Российской империи». Российское чиновничество. «Правила о порядке производства в чины по гражданской службе» 1834 г. Рост числа департаментов в Петербурге,</p>	2	<p>мультимедийная лекция</p> <p>документальный фильм</p>	устный опрос	<p>3 - закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты</p>

		<p>Москве, Варшаве. Государственный совет, Комитет министров. Кодификация законов. III Отделение канцелярии Пьльпки усовершенствования внутриминистерской организации комиссии по сокращению переписи и штатов, частичная милитаризация структуры и штатов министерств. Главное управление Государственного контроля. Главное управление путей сообщения и публичных зданий. Создание Министерства государственных имуществ в 1837 г. Образование министерства императорского двора и уделов в 1826 г.</p> <p>Эволюция государственного управления в пореформенный период: Юридический статус российского чиновничества, его состав, численность. Создание Совета министров в 1861 г. Роль Государственного совета. Общая характеристика министерств и их функций. Административно-территориальное деление Российской империи. Местные учреждения Министерства внутренних дел. Крестьянские сословные учреждения. Волостной суд. Институт мировых посредников. Органы местного управления системы МВД. Дворянское сословное управление. Земские и городские органы самоуправления. Положение о земских учреждениях. Структура губернского правления. Практика «исключительных положений». Полицейская реформа 25 сентября 1862 г. Местные органы Министерства юстиции. Судебная реформа 1864 года. Институт мировых судей. Мировой съезд. Окружной суд. Судебная палата. Уставы гражданского и уголовного судопроизводства.</p> <p><i>Управление окраинами.</i> Система госуправления в царстве Польском. Управление Кавказом. Распространение реформ государственного управления на Прибалтику. Изменения в управлении Сибирью. Система государственного управления в средней Азии.</p> <p>Эволюция самодержавия в 1905 – 1917 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Новая редакция «Основных государственных законов» 1906 г. Государственная Дума. Избирательная система по закону 11 декабря 1905 года. Реформа Государственного совета. Возобновление деятельности Совета министров и его структура. Совет государственной обороны и централизация военного ведомства. Создание Главного управления землеустройства и земледелия. Комитет по землеустроительным делам. Переселенческая политика П.А. Столыпина и Переселенческое Управление. Создание Министерства торговли и промышленности. <i>Управление окраинами.</i> Распространение на окраины чрезвычайных мер. Возвращение к старой организационной форме управления на Кавказе. Учреждение новых административно-территориальных единиц. Завершение административно-территориальной реформы в Сибири.</p>				<p>даты, события и имена государственных деятелей</p> <p>У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>Государственный аппарат в 1914-1917 гг. Изменения в аппарате военного министерства. Создание полевого военного аппарата. Структура Ставки верховного главнокомандующего в соответствии с положением о «Полевом управлении в военное время». Чрезвычайные полномочия Совета министров. Создание военно-промышленных комитетов. Структура Центрального военно-промышленного комитета. Причины создания Особых совещаний, их деятельность и структура.</p> <p>Свержение самодержавия. Создание Совета рабочих депутатов. Временный комитет Госдумы. Формирование Временного правительства. Стреление Николая II. Двоевластие.</p> <p>Высшие и центральные учреждения Временного правительства. Состав Временного правительства. Полномочия Временного правительства. Изменения в высших органах государственного управления.</p> <p>Учреждение Чрезвычайной следственной комиссии. Деятельность Юридического совещания при Временном правительстве. Создание Министерств труда, продовольствия, государственного призрения, почт и телеграфов. Экономический совет и Главный экономический комитет. Подготовка созыва Учредительного собрания и деятельность специальных совещаний и комиссий.</p> <p><i>Местное управление.</i> Введение института губернских, городских и уездных комиссаров. Демократизация избирательной системы. Создание милиции. Изменение судебной системы.</p> <p><i>Деятельность Советов.</i> Петроградский Совет и его аппарат. Всероссийское совещание Совета рабочих и солдатских депутатов 27 марта- 3 апреля 1917 г.</p> <p>Первый Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Создание ВЦИК и его рабочий аппарат. Первый Всероссийский съезд Советов крестьянских депутатов и Советы крестьянских депутатов. Деятельность фабрично-заводских комитетов (фабзавкомов), армейских (солдатских) и флотских комитетов. Военно-революционный комитет по обороне Петрограда.</p>				
2	Раздел 2 Государственное и муниципальное управление в СССР и России в XX – начале XXI вв.		6		устный опрос	
2.1	Тема 2.1. Развитие системы государственного и местного управления в СССР в 1922 - 1953 гг.	<p><i>Формирование советской государственно-политической системы</i> «Диктатура пролетариата» и создание однопартийной политической системы. Роль ВКП (б) в управлении страной. Структура ВКП (б): Политбюро и Секретариат ЦК. ЦКК. Появление должности генерального секретаря ЦК в 1922 г. Формирование советской бюрократии.</p> <p>Второй Всероссийский съезд Советов. Образование РСФСР. Первая советская Конституция. Зарождение командно- административной системы управления.</p>	2	проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации документальный	устный опрос	3 - закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования

		<p><i>Высшие органы государственной власти.</i> Созыв и роспуск Всероссийского Учредительного собрания. Всероссийский съезд Советов и Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет. Полномочия ВЦИК Совет Народных Комиссаров (СНК). Высший Совет Народного Хозяйства (ВСНХ).</p> <p><i>Центральные органы власти.</i> Образование наркоматов. Система рабочего контроля. Национализация банков, предприятий, железнодорожного транспорта. Судебная реформа: народные суды и революционные трибуналы Госплан и его функции. Роль профсоюзов в системе управления. Создание Реввоенсовета республики (РВС). Создание Совета Рабочей и Крестьянской Обороны и его полномочия. Совет Труда и Обороны</p> <p><i>Местные органы власти.</i> Административно-территориальное деление. Выборы сельских и волостных советов зимой и весной 1918 г. Избирательная система. Система государственного управления СССР в 1922-1941 гг.:</p> <p><i>Органы власти советских республик.</i> Образование СССР. Объединение Наркоматов. Первый съезд Советов СССР. Образование первого союзного правительства – Совета Народных Комиссаров СССР. II Съезд Советов и утверждение Конституции СССР 31 января 1924 года. Административно-территориальное деление СССР. Права союзных республик</p> <p><i>Высшие органы власти.</i> Всесоюзный съезд Советов. Избирательная система. ЦИК СССР и его палаты Союзный Совет и Совет Национальностей Сессии ЦИК СССР. Президиум ЦИК Совет Народных Комиссаров СССР и его компетенция. Система высших органов власти и управления союзных республик и разграничение полномочий. Госплан СССР и ВЦСПС. ВСНХ СССР.</p> <p><i>Центральные и местные органы власти.</i> Городские Советы и Советы городских поселений. Финансовые органы Наркомфин и Госбанк. Государствление кооперации. Реорганизация ВЧК в 1922 г. и создание Главного Политического Управления (с 1924 г. - объединенное ГПУ). Особое совещание ОГПУ.</p> <p><i>Управление промышленностью и сельским хозяйством в 1922-1936 годах.</i> Пятилетние планы. Индустриализация. Наркомат тяжелой промышленности</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Наркомат земледелия. Организация МТС. Создание политотделов МТС и совхозов.</p> <p>Общая характеристика изменений в административно-командной системе в 1924-1941 годах. Культ личности и личная роль ИВ Сталина в государственном управлении. Рост численности аппарата партийных и</p>		фильм		<p>систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты даты события и имена государственных деятелей</p> <p>У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления</p>
--	--	--	--	-------	--	--

		<p>государственных органов. Упразднение должности Генерального секретаря (1934 г.) и сокращение секретариата компартии. Репрессивный аппарат. Советский суд и прокуратура. «Тройки». Внесудебные формы рассмотрения дел по политическим обвинениям. Преобразование ОГПУ в Наркомат внутренних дел (НКВД). Система ГУЛага.</p> <p>Конституция СССР 1936 г. Верховный Совет СССР. Президиум Верховного Совета. Верховные Советы союзных республик. СНК СССР. Разделение промышленных наркоматов СССР. Отраслевые наркоматы. Система государственного управления в годы Великой Отечественной войны. Создание чрезвычайных органов власти. Государственный комитет обороны. Уполномоченные ГКО на местах. Ставка Верховного Главнокомандования. Управление народным хозяйством. Создание при Совнаркоме и ГКО Совета по эвакуации промышленности. Управление по эвакуации населения. Комитет по учету и распределению рабочей силы. Ведение военного положения в ряде отраслей промышленности и на транспорте. Перенос выборов в Советы. Введение трудовой повинности. Образование Комитета по восстановлению народного хозяйства в районах, освобожденных от захватчиков при СНК СССР (1943 год). Расширение прав наркоматов. Изменение в административно-территориальном делении СССР в годы войны.</p> <p>Государственное управление в СССР в 1945-1953 гг.: Упразднение ГКО и передача его функций СНК СССР. Президиум Верховного Совета и его полномочия. Преобразование СНК СССР в Совет Министров СССР. Состав Совета Министров, председатель и его полномочия. Переименование ВКП (б) в КПСС. Реорганизация военных наркоматов. Преобразование военных наркоматов в министерства.</p>				
2.2	<p>Тема 2.2 Государственное и местное управление в СССР в 1953 – 1991 гг.</p>	<p>Реформы системы управления в 1953–1964 гг.: расширение прав Совминов союзных республик в управлении экономикой. Сокращение бюрократического аппарата в 1954 году. Отмена отраслевой системы руководства. Изменение административного деления и создание экономических районов. Компетенция совнархозов. Централизация руководства технической политикой. Государственные комитеты Совмина СССР по отраслям промышленности и другие отраслевые органы республик. Реорганизация союзных плановых органов. Преобразование Госэкономсовета в Государственный плановый комитет СМ СССР (1962), а затем в Госплан СССР (март 1963). Создание республиканских СНХ и Высшего совета народного хозяйства СССР (ВСНХ).</p> <p>Перестройка системы управления сельским хозяйством на местах: создание районных колхозно-совхозных управлений (КСУ), областных и</p>	2	<p>проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации</p> <p>документальный фильм</p>	устный опрос	<p>3 - закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты, даты события и имена</p>

		<p>республиканских комитетов. Возрождение института комсогов и партсогов ЦК Реорганизация МГС в ремонтно-технические станции. Судебная система. Упразднение Министерства юстиции СССР и передача его функций министерствам юстиции союзных республик. Верховный суд СССР и его состав. Упразднение транспортных судов. Органы государственной безопасности. Изменение административно-территориального деления СССР.</p> <p>Система государственного управления в 1964 – 1985 гг.: консервация политического режима и усиление позиций партийной номенклатуры. Усиление партийного контроля. Конституция СССР 1977 г. Система льгот и привилегий аппарата.</p> <p>Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформирование системы управления промышленностью. Отраслевые министерства. Экономический эксперимент ЮВ Андропова. Ослабление централизованного планирования и распределения.</p> <p>Перестройка. Изменения в экономической и политической системе управления в 1985-1991 годах: Реформа политической системы 1988 – 1989 гг. Гласность. «Кадровая революция». I съезд народных депутатов СССР. Отмена 6-ой ст. Конституции. Формирование многопартийной системы. Введение поста Президента. Попытки реформирования КПСС. Реформирование системы управления экономикой. Стратегия ускорения. Экономическая реформа и ее этапы. Возрождение частного сектора. Концепция перехода к регулируемой рыночной экономике. Распад СССР.</p>				<p>государственных деятелей</p> <p>У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления</p>
2.3	<p>Тема 2.3 Формирование современной системы государственного и местного управления РФ</p>	<p>Формирование современной системы государственного управления. Структура власти РФ. Федеративный договор 1992 года. Разработка новой конституции. Роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ. Выборы в Федеральное собрание и его структура. Принятие новой Конституции 1993 г. Национально-государственное устройство РФ. Система региональной власти. Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного и местного управления. Реформа государственной системы</p>	2	<p>проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии</p> <p>документальный фильм</p>	устный опрос	<p>3 - закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты, даты, события и имена государственных деятелей</p>

						У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления
Всего			14			

4.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	<p>Тема 1.1. Система управления Руси в IX– XV вв Семинар №1. Система управления Руси в IX– XV вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система управления в Древнерусском государстве (IX– X вв). 2. Особенности государственного устройства в Северо-Восточной и Юго-Западной Руси. Дворцово-вотчинная система управления удельных княжеств. 3. Вечевой строй в Новгородской и Псковской республиках. 4. Особенности управления русскими землями во время монголо-татарского ига и Золотой Орды (XII – XV вв.). 	2	дискуссия с привлечением учебного мультимедийного курса, анимации	ответы на занятии	<p>З - закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты даты события и имена государственных деятелей</p> <p>У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления</p>
2	<p>Тема 1.2. Государственное и местное управление в XVI – XVII вв. Семинар №2. Государственное и местное управление в XVI – XVII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сословно-представительная монархия в XVI в. 	2	беседа с привлечением	ответы на занятии	З - закономерности и этапы развития истории государственного и

	<p>2. Приказная система и принципы её деятельности</p> <p>3. Местное управление в Московской Руси в конце XV–XVI вв. Губная и земская реформы Ивана IV</p> <p>4. Особенности государственного управления в период Смуты (1598 – 1613 гг.)</p> <p>5. Изменения в системе государственной власти, центрального и местного управления в России XVI в</p>		учебных мультимедийных курсов и учебных пособий		<p>муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты, даты, события и имена государственных деятелей</p> <p>У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления</p>
3	<p>Тема №3. Эволюция системы государственного и местного управления в Российской империи в XVIII в</p> <p>Семинар №3. Эволюция системы государственного и местного управления в Российской империи в XVIII в</p> <p>1. Предпосылки и причины административных реформ Петра I. Сущность административных реформ Петра I: учреждение Сената, коллегий, контрольных органов (фискалитет и прокуратура) и Синода.</p> <p>2. Областная и городская реформы Петра I: их содержание и итоги</p> <p>3. Создание бюрократической модели государственной службы при Петре I. «Генеральный регламент» и «Табель о рангах».</p> <p>4. Особенности государственной власти и управления Российской империи во второй половине XVIII в</p>	2	<p>коллоквиум с привлечением мультимедийных курсов и учебных пособий, интерактивных исторических карт, документальные фильмы</p>	ответы на занятии	<p>3 - закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем государственного и муниципального</p>

	<p>5. Губернская реформа (1775 г.)</p> <p>6. Городская реформа (1785 г.)</p>				<p>управления, их особенности, функции и задачи, основные факты даты события и имена государственных деятелей</p> <p>У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления</p>
4	<p>Тема 1.4. Развитие системы государственного и местного управления в Российской империи в XIX – начале XX вв.</p> <p>Семинар №4. Государственное и местное управление Российской империи в 1800 – 1881 гг. Эволюция государственного и местного управления в 1881-1917 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы министерств в правление Александра I: принципы, структура, итоги 2. Создание Государственного Совета. 3. Система местного управления в 1801-1861 гг. 4. Государственные реформы при Николае I: образование политической полиции, кодификация законов, финансовые реформы, цензурная реформа. 5. Место Собственной его императорского величества канцелярии в государственной структуре. 6. Формирование системы чиновничества. 7. Перемены в системе местного самоуправления при Александре II: земская и городская реформы (их содержание и значение). 8. Реформа судебной системы 1864 г. 9. Военная реформа Александра II: содержание и значение. 10. Контрреформы Александра III и изменения в системе центрального и местного управления. 11. Изменения в государственном строе Российской империи в 1900 – 1914 гг. 12. Государственное управление и местное управление в марте-октябре 1917 г. 	4	<p>коллоквиум с привлечением мультимедийных курсов и учебных пособий, документальный фильм</p>	<p>ответы на занятия</p>	<p>3 - закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты даты события и имена государственных деятелей</p> <p>У - критически воспринимать</p>

					политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления
5	<p>Тема 2.1. Развитие системы государственного и местного управления в СССР в 1922-1953 гг.</p> <p>Семинар №. Трансформация системы государственного управления СССР в 1922-1953 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформирование системы государственного управления в 1920-е гг. Нюменклатурный принцип подбора кадров. 2. Развитие советской системы государственного управления в 1930-е гг. Черты административно-командной системы государственного управления. 3. Создание СССР, союзных и республиканских органов государственной власти и управления. 4. Система государственного управления в годы Великой Отечественной войны 5. Основные направления развития государственного управления в послевоенный период (1945 – 1953 гг.). 	2	дискуссия с привлечением учебного мультимедийного курса, документальный фильм	ответы на занятии	<p>З - закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты, даты, события и имена государственных деятелей</p> <p>У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и</p>

					муниципального управления
6	<p>Тема 2.2 Государственное и местное управление в СССР в 1953 – 1991 гг. Семинар №. Государственное и местное управление в СССР в 1953 – 1985 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения в системе власти и управления в 1953 – 1964 гг. 2. Управленческие реформы Н. С. Хрущева и причины их неудач 3. Государственное управление в СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. 4. Роль партийно-советской номенклатуры в управлении страной 5. Нарастание кризисных явлений в системе государственного управления в начале 1980-х гг. 6. Реформы Ю.В. Андропова. 	4	дискуссия	ответы на занятия	<p>З - закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты, даты события и имена государственных деятелей</p> <p>У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления</p>
7	<p>Тема 2.3 Государственное и местное управление в СССР в 1953 – 1991 гг. Семинар №. Развитие государственного и местного управления в СССР в 1985 – 1991 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трансформация политической и государственной системы СССР в период Перестройки (1985 – 1991 гг.). 2. Распад СССР и образование СНГ. 	2	дискуссия с привлечением мультимедийных курсов и учебных пособий, документальные	ответы на занятия	<p>З - закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные</p>

			фильмы		тенденции совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты, даты, события и имена государственных деятелей У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления
8	<p>Тема 2.4. Формирование современной системы государственного и местного управления РФ</p> <p>Семинар №8. Формирование современной системы государственного и местного управления РФ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система государственного управления РФ в 1990-1993 гг. Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. 2. Развитие системы государственного и местного управления в 1993 – 2008 гг. 3. Реформа системы государственного и местного управления с 2010 г. по настоящее время. <p>Рубежный контроль по Разделу II. Государственное и муниципальное управление в СССР и России в XX – начале XXI вв.</p>	2	круглый стол	<p>ответы на занятия</p> <p>Тест</p>	3 - закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции

					и задачи, основные факты, даты, события и имена государственных деятелей У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления
Всего		20			

4.3.3 Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	<p>Тема 1.1. Система управления Руси в IX– XV вв</p> <p>Подготовка к семинару №. Система управления Руси в IX– XV вв</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система управления в Древнерусском государстве (IX– X вв). 2. Особенности государственного устройства в Северо-Восточной и Юго-Западной Руси. Дворцово-вотчинная система управления удельных княжеств. 3. Вечевой строй в Новгородской и Псковской республиках. 4. Особенности управления русскими землями во время монголо-татарского ига и Золотой Орды (XII – XV вв). 	4	устный опрос	<p>З - закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты, даты, события и имена государственных деятелей</p> <p>У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления</p>
2	<p>Тема 1.2. Государственное и местное управление в XVI – XVII вв.</p> <p>Подготовка к семинару №. Государственное и местное управление в XVI – XVII вв</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сословно-представительная монархия в XVI в. 2. Приказная система и принципы её деятельности 3. Местное управление в Московской Руси в конце XV–XVI вв. Губная и земская реформы Ивана IV. 4. Особенности государственного управления в период Смуты (1598 – 1613 гг.) 5. Изменения в системе государственной власти, центрального и местного управления в России XVII в. 	4	устный опрос	<p>З - закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты, даты, события и имена государственных деятелей</p>

				У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления
3	<p>Тема №3. Эволюция системы государственного и местного управления в Российской империи в XVIII в. Подготовка к семинару №3. Эволюция системы государственного и местного управления в Российской империи в XVIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и причины административных реформ Петра I. Сущность административных реформ Петра I: учреждение Сената, коллегий, контрольных органов (фискалитет и прокуратура) и Синода. 2. Областная и городская реформы Петра I: их содержание и итоги 3. Создание бюрократической модели государственной службы при Петре I. «Генеральный регламент» и «Табель о рангах». 4. Особенности государственной власти и управления Российской империи во второй половине XVIII в. 5. Губернская реформа (1775 г.) 6. Городская реформа (1785 г.) 	4	устный опрос	<p>З - закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты, даты, события и имена государственных деятелей</p> <p>У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления</p>
4	<p>Тема 1.4. Развитие системы государственного и местного управления в Российской империи в XIX – начале XX вв. Подготовка к семинару №4. Государственное и местное управление Российской империи в 1800 – 1881 гг. Эволюция государственного и местного управления в 1881-1917 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы министерств в правление Александра I: принципы, структура, итоги 2. Создание Государственного Совета. 3. Система местного управления в 1801-1861 гг. 4. Государственные реформы при Николае I: образование политической полиции, кодификация законов, финансовые реформы, цензурная реформа. 5. Место Собственной его императорского величества канцелярии в государственной структуре. 	6	устный опрос	<p>З - закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и</p>

	6. Формирование системы чиновничества. 7. Перемены в системе местного самоуправления при Александре II: земская и городская реформы (их содержание и значение). 8. Реформа судебной системы 1864 г. 9. Военная реформа Александра II: содержание и значение. 10. Контрреформы Александра III и изменения в системе центрального и местного управления. 11. Изменения в государственном строе Российской империи в 1900 – 1914 гг. 12. Государственное управление и местное управление в марте-октябре 1917 г.			задачи, основные факты, даты, события и имена государственных деятелей У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления
5	Тема 2.1. Развитие системы государственного и местного управления в СССР в 1922-1953 гг. Подготовка к семинару №. Трансформация системы государственного управления СССР в 1922-1953 гг. 1. Реформирование системы государственного управления в 1920-е гг. Номенклатурный принцип подбора кадров. 2. Развитие советской системы государственного управления в 1930-е гг. Черты административно-командной системы государственного управления. 3. Создание СССР, союзных и республиканских органов государственной власти и управления. 4. Система государственного управления в годы Великой Отечественной войны 5. Основные направления развития государственного управления в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).	4	устный опрос	З - закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты, даты, события и имена государственных деятелей У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления
6	Тема 2.2 Государственное и местное управление в СССР в 1953 – 1991 гг. Подготовка к семинару №. Государственное и местное управление в СССР в 1953 – 1985 гг. 1. Изменения в системе власти и управления в 1953 – 1964 гг. 2. Управленческие реформы Н. С. Хрущева и причины их неудач 3. Государственное управление в СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. 4. Роль партийно-советской номенклатуры в управлении страной 5. Нарастание кризисных явлений в системе государственного управления в начале 1980-х гг.	4	устный опрос	З - закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем

	б. Реформы ЮВ Андропова.			<p>государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты, даты, события и имена государственных деятелей</p> <p>У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления</p>
7	<p>Тема 2.3. Государственное и местное управление в СССР в 1953 – 1991 гг. Подготовка к семинару №7. Развитие государственного и местного управления в СССР в 1985 – 1991 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трансформация политической и государственной системы СССР в период Перестройки (1985 – 1991 гг.). 2. Распад СССР и образование СНГ. 	4	устный опрос	<p>З - закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты, даты, события и имена государственных деятелей</p> <p>У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления</p>
8	<p>Тема 2.4. Формирование современной системы государственного и местного управления РФ Подготовка к семинару №8. Формирование современной системы государственного и местного управления РФ</p>	4	устный опрос	<p>З - закономерности и этапы развития истории государственного и</p>

	<p>1. Система государственного управления РФ в 1990-1993 гг. Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г.</p> <p>2. Развитие системы государственного и местного управления в 1993 – 2008 гг.</p> <p>3. Реформа системы государственного и местного управления с 2010 г. по настоящее время.</p> <p>Рубежный контроль по Разделу II. Государственное и муниципальное управление в СССР и России в XX – начале XXI вв.</p>			<p>муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты, даты, события и имена государственных деятелей</p> <p>У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления</p>
9	Подготовка к рубежному контролю по Разделу II. Государственное и муниципальное управление в СССР и России в XX – начале XXI вв.	2	Тест	
Всего		36		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Образовательные технологии

Реализация различных видов учебной работы в процессе освоения дисциплины «История государственного и муниципального управления», предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по направлению подготовки и способствует разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

При изучении предусматривается использование образовательных технологий в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в АНООВО «КИУ» (приказ ректора от 22.03.2018 г. №39 о/д).

5.2. Лицензионное программное обеспечение

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

операционные системы	MS Windows 10 Professional SP1 MS Windows 7 Professional SP1 MS Windows Server 2016 Standard
офисные программы	MS Office 2013 Standard MS Project 2013 Adobe Acrobat 11
базы данных	MS Access 2013
антивирусные пакеты	AVP Kaspersky Endpoint Security 11
система тестирования	INDIGO

5.3. Информационные справочные системы

1. Справочная информационно-правовая система «Консультант Плюс» (договор № ИП20-92 от 01.03.2020).

5.4. Современные профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
3. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

При разработке оценочных средств преподавателем используются базы данных педагогических измерительных материалов, предоставленных ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования».

7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Основы современного управления: теория и практика: учебник: [16+] / Н.И. Малышев, М.П. Хрипков, А.Ф. Глисин [и др.] ; под общ. ред. А.Т. Алиева, В.Н. Боронова. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 526 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&d=720244> – ISBN 978-5-394-06018-2 – Текст: электронный

2. Городилов А.А. Государственное устройство и право: учебник / А.А. Городилов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 428 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&d=696159>

3. Байнова, М.С. Система государственного и муниципального управления : учебник : [16+] / М.С. Байнова, Н.В. Медведева, Ю.С. Рязанцева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 362 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&d=572459>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1545-0. – Текст : электронный

4. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления: учебник / Р.Т. Мухаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 689 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&d=685116

7.2. Дополнительная учебная литература

1. История России: учебник / Г.Б. Пляк, А.Н. Маркова, А.С. Квасов [и др.] ; ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&d=684794> – ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст: электронный

2. Купряшин, Г.Л. Основы государственного и муниципального управления: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.Л. Купряшин. —2-е изд., пер. и доп. —М: Издательство Юфайт, 2018. —500 с. —(Серия: Бакалавр. Академический курс). —ISBN 978-5-534-05764-5. (11 экз.).

3. Ветрова Е.А., Кабанова Е.Е. Основы государственного управления: учебно-методическое пособие. Директ-Медиа • 2018 год • 368 страниц

4. Глазунова Н И Система государственного управления. – М: ЮНИТИДАНА, 2012. (1 экз.).
5. Васильева, В М Государственная политика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В М Васильева, Е А Колеснева, И А Иншakov. — М: Издательство Юрайт, 2018. —441 с. —(Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04621-2. (1 экз.).
6. Соловьев А И Принятие и исполнение государственных решений: Учебное пособие. - М: Аспект Пресс, 2014. - 494с. (1 экз.).
7. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие / С Ю Нумов, Н С Гегедюш М М Мокеев, А А Педсумкова. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016. - 552, [1] с. (10 экз.).
8. Гимазова, Ю В Государственное и муниципальное управление. Учебник / ЮВ Гимазова. - М: Юрайт, 2017. - 464 с. (1 экз.).
9. Кабашев С Ю Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции. Учебное пособие/ Кабашев С Ю — Электрон. текстовые данные. — М: Дело, 2014. —216 с. —Режим доступа: по подписке. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51028.htm>. — ЭБС «IPRbooks». — Текст: электронный
10. Система государственного и муниципального управления: учебник для академического бакалавриата / Ю Н Щедько [и др.]. — 2-е изд., пер. и доп. — М : Издательство Юрайт, 2016. —462 с. —(Серия : Бакалавр. Академический курс). —ISBN 978-5-9916-6718-0. (1 экз.).
11. Кузнецов, И Н История государства и права России: учебное пособие / И Н Кузнецов. – Москва: Дашков и К, 2016. – 696 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&d=453030> – Библиогр. в кн – ISBN 978-5-394-02265-4. – Текст: электронный
12. Зиновьева, В И Отечественная история: учебное пособие: / В И Зиновьева, М В Берсенев; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2012. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&d=208705>. – ISBN 978-5-4332-0043-2. – Текст: электронный
13. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебное пособие / А П Новосельцев, А Н Сахаров, В И Буганов, В Д Назаров; отв. ред. А Н Сахаров, А П Новосельцев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 606 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&d=257853> – ISBN 978-5-4475-2504-0. – DOI 10.23681/257853. – Текст: электронный.

7.3 Электронные образовательные ресурсы

1. Энциклопедия истории России 862-1917. Мультимедийное учебное пособие. Образовательная интерактивная программа. М Коминфо, Интерактивный мир, 2007. DVD
2. Уроки Отечественной истории до XIX в. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М, 2012. (мультимедийные уроки по курсу).
3. Уроки Отечественной истории XIX-XX вв. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М, 2012. (мультимедийные уроки по курсу)
4. Уроки Отечественной истории до XIX в. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М, 2012. (мультимедийные уроки по курсу)
5. Уроки всеобщей истории. История Древнего мира. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М, 2012. (мультимедийные уроки по курсу)
6. Уроки всеобщей истории. История Средних веков. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М, 2012. (мультимедийные уроки по курсу)

7. Уроки всеобщей истории. История Нового времени. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М, 2012. (мультимедийные уроки по курсу)

8. Уроки всеобщей истории. История Новейшего времени. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М, 2012. (мультимедийные уроки по курсу)

9. Правители-завоеватели. Видеосборник. DVD 2008. Серия: В кругу великих имен (Александр Македонский, Пирр III, Агилла, король Артур, Карл Великий, Оттон I Великий, Батый, Иван Грозный, Фридрих II Великий, Наполеон Бонапарт).

10. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 1: Иван IV Грозный, Борис Годунов. ООО «БС», Россия, 2011. DVD 66 мин

11. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 2: Михаил Федорович. Алексей Михайлович. ООО «БС», Россия, 2011. DVD 70 мин

12. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 3: Пётр I Великий. ООО «БС», Россия, 2011. DVD 40 мин.

13. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 2: Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. ООО «БС», Россия, 2011. DVD 71 мин

14. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 2: Екатерина II Великая. Павел I Петрович. ООО «БС», Россия, 2011. DVD 88 мин

15. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 2: Александр I Павлович. Николай I Павлович. ООО «БС», Россия, 2011. DVD 79 мин

16. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 2: Александр II Николаевич. Александр III Александрович. ООО «БС», Россия, 2011. DVD 87 мин

17. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 2: Николай II Александрович. ООО «БС», Россия, 2011. DVD 56 мин

18. Византия: утраченная империя. Документальный фильм Discovery Channel, 2006. DVD 53 мин

19. Мировая художественная культура: в 2-х CD-дисках. Мультимедийное учебное пособие. М: ЗАО «Новый диск», 2003. (Древний Египет, Древняя Греция и Древний Рим, Средневековье и Возрождение, Византия и Русь, Европа XVI – XVII веков, Россия XVI – XVII веков, Европа и США XIX – первой половины XX веков, Россия XIX века, Россия первой половины XX века).

Мировая художественная культура. Культура стран Древнего и средневекового Востока. Мультимедийное учебное пособие. CD-диск. М: ЗАО «Новый диск», 2005. (Художественная культура Древнего Египта, Художественная культура Древней и средневековой Индии, Художественная культура Древнего и средневекового Китая, Художественная культура Древней и средневековой Японии, Художественная культура стран мусульманского Востока).

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины

<http://www.knigafund.ru> - Электронная библиотека студента «Книга Фонд»

<http://www.peoples.ru/stat/e/king/> - словарь персоналий монархов

<http://ce4estvo.ru/> - Отечество.ру

<http://www.hrono.ru/> - Хронос. История России

<http://history.atonlink.ru/data/start.htm> - История России 862-1917

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> - карты и схемы по всеобщей истории
<http://www.hist.nsu.ru/ER/Text/index.html> - исторические источники на русском языке
<http://www.kremln.ru> - Официальный сайт Президента Российской Федерации
<http://www.government.ru> - Официальный сайт Правительства Российской Федерации
<http://www.gov.ru> - Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ
<http://www.kaliningradlib.ru> Калининградская централизованная библиотечная система.
<http://lib39.ru/> - Калининградская областная научная библиотека [www. http://lib39.ru/](http://lib39.ru/)
<https://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

- мультимедийного проектора,
- проекционного экрана,
- акустической системы

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6 GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA)

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«История государственного и муниципального
управления» Б1. В ОД 15

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО
ТЕКУЩЕГО РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ
(Б1. В ОД 15)**

По направлению подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность программы	региональное и муниципальное управление
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «История государственного и муниципального управления».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История государственного и муниципального управления». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История государственного и муниципального управления».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания является способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результатами освоения дисциплины являются:

- З - закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты даты события и имена государственных деятелей;
- У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования

Раздел дисциплины	Темы занятий	Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Наименование оценочного средства			
		код	Содержание компетенции		входной	текущий	рубежный	промежуточный
Раздел 1. Государственное управление в IX – начале XX вв.	Тема 1.1. Система управления Руси в IX – XV вв.	УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З - закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты, даты, события и имена государственных деятелей У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления	Т1	КС	КЗ1	З
	Тема 1.2 Государственное и местное управление в XVI – XVII вв.	УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З - закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции		КС	КЗ1	З

				<p>совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты, даты, события и имена государственных деятелей</p> <p>У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления</p>				
	<p>Тема 1.3. Эволюция системы государственного и местного управления в Российской империи в XVIII в.</p>	УК-5	<p>способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>3 - закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты, даты, события и имена государственных деятелей</p> <p>У - критически воспринимать политические,</p>		КС	КЗ1	3

				общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления				
	Тема 1.4 Развитие системы государственного и местного управления в Российской империи в XIX – начале XX вв.	УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З - закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты, даты, события и имена государственных деятелей У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления		КС	КЗ1	3
Раздел II. Государственное и муниципальное управление в СССР и	Тема 2.1. Развитие системы государственного и местного	УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	З - закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального		КС	КЗ1	3

России в XX – начале XXI вв.	управления в СССР в 1922 - 1953 гг.		философском контекстах	<p>управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты, даты, события и имена государственных деятелей</p> <p>У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления</p>				
	Тема 2.2 Государственное и местное управление в СССР в 1953 – 1991 гг.	УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З - закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты, даты, события и имена государственных деятелей		КС	КЗ1	3

				У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления				
	Тема 2.3. Формирование современной системы государственного и местного управления РФ	УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З - закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты, даты, события и имена государственных деятелей У - критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления		КС	КЗ1	3

6.1.3 Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «История государственного и муниципального управления» – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений формирующейся компетенции УК-5 в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «История государственного и муниципального управления» предусматривается входной, текущий, рубежный и промежуточный контроль результатов освоения.

Система оценивания каждого вида работ описана в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным Приказом ректора от 19.09.2019 №218/ о/д.

Входной контроль в виде теста (Т1) проверяет исходный уровень знаний обучающихся перед освоением дисциплины «История государственного и муниципального управления» и компетенции УК-5.

Входной контроль позволяет выявить степень готовности к изучению дисциплины «История государственного и муниципального управления», имеющиеся у студентов знания и умения в области всеобщей и отечественной истории, выявить пробелы в знаниях и умениях обучаемых, которые необходимо компенсировать на лекционных и практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль по дисциплине «История государственного и муниципального управления» позволяет определять уровень освоения учебного материала в процессе изучения очередной темы и, при необходимости, корректировать процесс обучения и этапы освоения компетенции УК-5.

Текущий контроль успеваемости дает возможность оценивать процесс освоения дисциплины «История государственного и муниципального управления». Он осуществляется на каждом учебном занятии. Текущий контроль позволяет проверять учебные достижения студентов во время прохождения дисциплины «История государственного и муниципального управления». Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дисциплины «История государственного и муниципального управления» и компетенции УК-5, а также своевременно выявить и исправлять недостатки обучения у студентов и помочь им достичь необходимого уровня знаний и умений по дисциплине «История государственного и муниципального управления».

Текущий контроль осуществляется через устный опрос.

Рубежный контроль по дисциплине «История государственного и муниципального управления» необходим для систематизации знаний и умений студентов, осваивающих компетенцию УК-5, и для выявления уровня информационно-аналитического компонента формирования компетенции.

Рубежный контроль в рамках прохождения дисциплины «История государственного и муниципального управления» предусматривает оценку знаний и умений студентов по пройденному материалу на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. Во время рубежного контроля оцениваются выполнение студентами и внеаудиторной самостоятельной работы работа с первоисточниками и научной исторической литературой, написание рефератов по заданным темам.

Поскольку дисциплина «История государственного и муниципального управления» изучается в 1 семестре, то рубежный контроль знаний и умений по ее освоению проводится два раза в первом полугодии.

Рубежный контроль может проводиться в форме собеседования и тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История государственного и муниципального управления» позволяет определить уровень достижения результатов освоения предмета и компетенции УК-5, степень самостоятельной работы.

6.1.4 Система оценивания комплекта оценочных средств текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации*

Система оценивания каждого вида работ описана в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным Приказом ректора от 19.09.2019 г. №218 о/д

6.2 Примерные (типовые) оценочные или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, владений (или) опыта деятельности, в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Примерные (типовые) оценочные или иные материалы для проведения входного контроля

Входной контроль в виде теста предназначен для оценки исходного уровня знаний студентов в преддверии освоения общекультурной компетенции УК-5 (способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах). Входной контроль осуществляется по ответам на предлагаемый Тест 1 (Т1).

Тест 1 (Т1)

Что такое «полис»?

высший законодательный орган Афинского государства
территориальный округ в Древней Греции
территория племени

*форма рабовладельческого государства в Древней Греции, античный город-государство

Россия стала империей в ...

1700 г.

1725 г.

*1721 г.

1725 г.

Факторы определявшие взаимоотношения Руси и Золотой Орды в период ига

#выдача ярлыков на великое княжение Владимирское

назначение митрополита Киевского и Всея Руси

#выплата русскими княжествами дани Золотой Орде

раздачей ханами Золотой Орды земель в вотчинное владение

Утверждения норманнской теории происхождения Древнерусского государства

#призвание варягов и объединение ими славянских племен является главным основанием Древнерусского государства

норманны имели развитое государство и присоединили славянские земли к нему

варяги контролировали все морские и речные торговые пути в Европе и в IX в. установили свой контроль над торговыми путями из Балтийского моря в Черное море

#неспособность славянских племен к созданию собственной государственности без влияния более цивилизованных соседей

Рюрик не был реальной исторической личностью

Кто являлся главой Древнего Египта?

номарх
джати
*фараон
верховный жрец

Манифест 19 февраля 1861 г. предоставил крестьянам...

*личную свободу
свободу выхода из общины
право самостоятельно распоряжаться имеющейся землей
равные права с дворянством

«Контрреформы» Александра III выразились в следующем

#широкое применение чрезвычайного законодательства, ужесточение полицейского контроля в стране
ограничение автономии университетов
отмена принципов независимости, гласности и состязательности в судопроизводстве
#ужесточение надзора за земскими учреждениями
поддержка либеральных изданий

II Съезд Советов в октябре 1917 года принял ...

#Декрет о мире
#Декрет о земле
Декларацию прав народов России
решение об отмене смертной казни

Нормативный правовой акт, который установил бессрочный сыск беглых крестьян, провозгласил неограниченное право феодалов эксплуатировать и наказывать крестьян и ввел крепостное право, назывался ...

Свод законов Российской империи 1832 г.

Судебник 1550 г.

*Соборное Уложение 1649 г.

Судебник 1497 г.

6.2.2 Примерные (типовые) оценочные или иные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в разрезе оценки компетенции УК-5, предусмотренных в РПД – 3 У.

6.2.2.1. Примерная тематика вопросов к устным ответам для оценки сформированности уровня компетенции УК-5 - 3 – закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты, даты, события и имена государственных деятелей

Система управления в Древнерусском государстве (IX–X вв.).

Вечевой строй в Новгородской и Псковской республиках.

Сословно-представительная монархия в XV в.

Местное управление в Московской Руси в конце XV–XVI вв. Губная и земская реформы Ивана IV.

Изменения в системе государственной власти, центрального и местного управления в России XVII в.

Областная и городская реформы Петра I: их содержание и итоги

Особенности государственной власти и управления Российской империи во второй половине XVIII в.

Городская реформа (1785 г.).

Создание Государственного Совета.

Государственные реформы при Николае I: образование политической полиции, кодификация законов, финансовые реформы, цензурная реформа.

Формирование системы чиновничества.

Реформа судебной системы 1864 г.

Контрреформы Александра III и изменения в системе центрального и местного управления.

Государственное управление и местное управление в марте-октябре 1917 г.

Развитие советской системы государственного управления в 1930-е гг. Черты административно-командной системы государственного управления.

Система государственного управления в годы Великой Отечественной войны

Изменения в системе власти и управления в 1953 – 1964 гг.

Государственное управление в СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Нарастание кризисных явлений в системе государственного управления в начале 1980-х гг.

Трансформация политической и государственной системы СССР в период Перестройки (1985 – 1991 гг.).

Система государственного управления РФ в 1990-1993 гг. Политический кризис 1993 г.

Принятие Конституции РФ 1993 г.

Реформа системы государственного и местного управления с 2010 г. по настоящее время.

6.2.2.2 Примерная тематика вопросов к устным ответам для оценки сформированности уровня компетенции УК5 – У – критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления

Особенности государственного устройства в Северо-Восточной и Юго-Западной Руси. Дворцово-вотчинная система управления удельных княжеств.

Особенности управления русскими землями во время монголо-татарского ига и Золотой Орды (XII – XV вв.).

Приказная система и принципы её деятельности.

Особенности государственного управления в период Смуты (1598 – 1613 гг.).

Предпосылки и причины административных реформ Петра I. Сущность административных реформ Петра I: учреждение Сената, коллегий, контрольных органов (фискалитет и прокуратура) и Синода.

Создание бюрократической модели государственной службы при Петре I. «Генеральный регламент» и «Табель о рангах».

Губернская реформа (1775 г.).

Создание системы министерств в правление Александра I: принципы, структура, итоги

Система местного управления в 1801-1861 гг.

Место Собственной его императорского величества канцелярии в государственной структуре.

Перемены в системе местного самоуправления при Александре II: земская и городская реформы (их содержание и значение).

Военная реформа Александра II: содержание и значение.

Изменения в государственном строе Российской империи в 1900 – 1914 гг.

Реформирование системы государственного управления в 1920-е гг. Номенклатурный принцип подбора кадров.

Создание СССР, союзных и республиканских органов государственной власти и управления.

Основные направления развития государственного управления в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).

Управленческие реформы Н.С. Хрущева и причины их неудач.

Роль партийно-советской номенклатуры в управлении страной.

Реформы Ю.В. Андропова.

Распад СССР и образование СНГ.

Развитие системы государственного и местного управления в 1993 – 2008 гг.

6.2.2.3 Примерная тематика рефератов для оценки сформированности уровня компетенции УК 5

Реферат это продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Система управления и органы управления в Древней Руси.

Система управления в русских княжествах в XI – XIII вв.

Христианство и его роль в становлении государственности на Руси.

Структура управления государством в период Золотой Орды.

Управление в Новгородской республике в XIV – XV вв.

Реформы Ивана III в сфере государственного и местного управления.

Реформы Ивана IV и изменение системы управления в государстве.

Соборное Уложение 1649 года и укрепление правовых основ государства.

Эволюция системы центрального и местного управления в Русском государстве в XVII в.

Сенатская реформа Петра I.

Создание системы коллегий в правление Петра I.

Реорганизация местного управления в правление Петра I.

Создание новой системы государственной службы при Петре I: Генеральный регламент и «Табель о рангах».

Административные реформы Екатерины II.

Губернская реформа 1775 г. и изменение системы местного управления.

Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.: содержание и значение.

Положение чиновничества в Российской империи в первой половине XIX в. Развитие системы государственной службы.

Система управления и государственный аппарат в Российской империи в первой половине XIX в.

Земская реформа Александра II.

Городская реформа Александра II.

Судебная реформа Александра II.

«Контрреформы» Александра III: сущность и значение.

Государственный аппарат в Российской империи в 1905 – 1914 гг.

Государственный аппарат РСФСР.

Политика «военного коммунизма».

Государственное управление в СССР в 20-30-х гг. XX в.

Система государственного управления в СССР в годы Великой Отечественной войны.

Административные реформы Н.С. Хрущева.

Партийно-номенклатурная система в СССР при Л.И. Брежнев.

Система государственного управления в СССР при Л.И. Брежнев.

Государственное и муниципальное управление в Российской Федерации в 1990-х гг.
 Государственное управление в Российской Федерации на современном этапе.
 Развитие местного управления в Российской Федерации на современном этапе.
 Развитие системы государственной службы в Российской Федерации

6.2.3 Примерные (типовые) оценочные или иные материалы для проведения рубежного контроля

К одной из форм рубежного контроля относится круглый стол

Круглый стол является средством контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде беседы преподавателя с обучающимися на заданные проблемы

Примерные вопросы к круглому столу по первой части дисциплины «Система государственного и муниципального управления»:

Система государственного управления РФ в 1990-1993 гг. Политический кризис 1993 г.
 Принятие Конституции РФ 1993 г.

Развитие системы государственного и местного управления в 1993 – 2008 гг.

Реформа системы государственного и местного управления с 2010 г. по настоящее время.

6.2.3.1 Рубежный контроль №1. Примерные (типовые) оценочные средства

Рубежный контроль № 1 осуществляется по ответам на предлагаемые примерные (типовые) контрольные задания КЗ1 для проверки сформированности планируемого результата освоения дисциплины

Свод законов, введенный в Киевской Руси Ярославом Мудрым, назывался ...

«Закон русский»

*«Русская правда»

Опричнина

«Ивбранная Рада»

Верны ли определения? Подберите правильный ответ.

А) Вече – это кочевническое государство со столицей в городе Сарай, созданное ханом Батыем на территориях Волго-Донского междуречья по окончании Западного похода.

В) Вече – это боярский совет, в руках которого была сосредоточена реальная власть в Новгороде и Пскове в XII- XIII вв.

А – да, В – да

А – да, В – нет

* А – нет, В – да

А – нет, В – нет

Два отрицательных последствия политической раздробленности

развитие экономики и торговли

#ослабление обороноспособности

#княжеские междоусобицы

рост доходов

Что такое «домен» в период европейского Средневековья?

земли, находящиеся в общинной собственности

*наследственное земельное владение короля и крупных феодалов в странах Западной Европы в Средние века

земельный участок в городской черте
условное владение, даваемое за службу

Московский князь, которого называют первым собирателем Русской земли ...

Иван III

Дмитрий Донской

* Иван Калита

Иван IV Грозный

Монголо-татарское иго на Руси выразилось:
во включении Руси в состав Золотой Орды
в присутствии татарских войск на территории Руси
* в уплате дани

Первый царем в Русском государстве был провозглашен _____

Василий III

Василий Шуйский

Иван III

* Иван IV Грозный

Первый царем в Русском государстве был провозглашен _____
[Иван IV Грозный]

Соотнесите события XVI в. с исторической датой:
начало Опричнины = 1565 г.
Иван IV принял титул царя = 1547 г.
начало работы «Избранной рады» = 1549 г.

Укажите две характерные черты Опричнины:
проведением реформ местного самоуправления
созданием стрелецких конных отрядов
политикой массовых репрессий против бояр и других противников самодержавной власти царя
разделением русских земель на «опричнину» и «земщину» с разными принципами управления

В России XVI-XVII вв. центральное сословно-представительное учреждение с законодательными функциями – это ...

* Земский собор

Боярская дума

Избранная рада

Верховный тайный совет

Нормативный правовой акт, который установил бессрочный сыск беглых крестьян и провозгласил неограниченное право феодалов эксплуатировать и наказывать крестьян и ввел крепостное право в России:

Судебник 1550 г.

* Соборное Уложение 1649 г.

Судебник 1497 г.

Домострой

Россия стала империей, так как ...

с 1547 г., когда митрополит Макарий разработал специальный ритуал венчания Ивана IV на русский трон

в 1613 г., когда на троне утвердилась династия Романовых

после 1 января 1700 г., когда празднование Нового года было перенесено с 1 сентября на 1 января и приурочено к провозглашению России империей

*после заключения Ништадского мира Пётр I в 1721 г. был провозглашен императором

Система центрального управления через коллегии введена в России при ...

*Пётр I

Екатерина II

Павел I

Иван III Калита

Явление в российской истории, получившее название политики «просвещенного абсолютизма», это ...

реформы Петра I

*политика правительства Екатерины II

освобождение крестьян от крепостной зависимости Александром II

реформа образования Александра I

Принятая в годы царствования Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении:

«Москва — третий Рим, а четвертому не бывать»

«священство выше царства»

«сила власти — царю сила мнения — народу»

*«православие, самодержавие, народность»

Окончательное закрепощение крестьян произошло в _____ г.

*1649 г.

1480 г.

1556 г.

1721 г.

Новые органы отраслевого управления, созданные в России в 1802 году:

*министерства

особые совещания

коллегии

приказы

Реформы Александра II ликвидировали (назовите два последствия):

#крепостное право

Тайную канцелярию

военные поселения

#рекрутскую повинность

Синод — это ...

центральный орган управления

*орган государственного отраслевого управления церковными делами

орган управления, состоявший из представителей феодальной аристократии

государственный совет

Манифест 19 февраля 1861 г. предоставил крестьянам ...

*личную свободу
 свободу выхода из общины
 право самостоятельно распоряжаться имеющейся землей
 равные права с дворянством

Когда в Российской империи появилась Государственная Дума?

1900 г.

*1905 г.

1910 г.

1911 г.

6.2.3.2 Рубежный контроль №2. Примерные (типовые) оценочные средства

Рубежный контроль № 2 осуществляется по ответам на предлагаемые примерные (типовые) контрольные задания КЗ2 для проверки сформированности планируемого результата освоения дисциплины

В каком году была образована рабоче-крестьянская милиция?

*1918

1921

1923

1924

Важнейшим средством свержения царизма В.И. Ленин считал ...

*вооруженное восстание народа

индивидуальный террор

политический диалог с Государственной Думой

бездействие

II Съезд Советов в октябре 1917 года принял первые законы советского государства ...

#Декрет о мире

#Декрет о земле

Декларацию прав народов России

решение об отмене смертной казни

Когда началась Великая Отечественная война?

1 сентября 1939 г.

*22 июня 1941 г.

1 сентября 1940 г.

19 июня 1940 г.

Когда закончилась Вторая мировая война?

1 сентября 1939 г.

22 июня 1941 г.

1 сентября 1940 г.

*2 сентября 1945 г.

Сколько республик входило в состав СССР накануне распада в 1988 г.?

*15

12

11
20

Соотнесите государственные события СССР в 1945 – 1990 гг. с датами:
 принятие новой Конституции СССР = 1977 г.
 годы пребывания Л И Брежнева в должности Генерального секретаря ЦК КПСС = 1964- 1982 гг.
 празднование 50-летия Великой Октябрьской революции = 1967 г.
 годы правления И В Сталина = 1924- 1953 гг.

Кто был избран первым президентом Российской Федерации в 1991 г.?

К У Черненко
 А А Громыко
 *Б Н Ельцин
 М С Горбачев

Начало Перестройки в 1985 г. и гласности принято связывать с именем ...

К У Черненко
 А А Громыко
 Б Н Ельцин
 *М С Горбачев

Первый и единственный Президент СССР:

К У Черненко
 А А Громыко
 Б Н Ельцин
 *М С Горбачев

Договор о роспуске СССР был подписан ...

12 июня 1990 г. в Москве
 23 апреля 1991 г. на правительственной даче в Ново-Огарёве
 19 августа 1991 г. в Москве
 *8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще

Конституция РФ была принята в _____ г.
 [1993 г.]

6.2.4 Примерные (типовые) оценочные средства или иные материалы для контроля самостоятельной работы

6.2.4.1. Примерная тематика контрольных заданий для самостоятельной работы при подготовке к устным ответам для оценки сформированности уровня компетенции УК-5 - 3 – закономерности и этапы развития истории государственного и муниципального управления в российском государстве, основные тенденции совершенствования систем государственного и муниципального управления, их особенности, функции и задачи, основные факты, даты, события и имена государственных деятелей

Образование Древнерусского государства.

Объединение русских земель. Геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения.

Внутренняя политика Екатерины II.

Попытки реформ Александра I и причины их неудач
 Буржуазные реформы 1860-70-х гг. в правление Александра II.
 Контрреформы Александра III.
 Гражданская война: причины, этапы, последствия.
 НЭП: причины возникновения, сущность.
 Коллективизация.
 Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
 Этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие военные операции войны.
 Советский тыл в годы войны. Партизанская война.
 СССР в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.). Политическое, социально-экономическое развитие.
 Реформы Н.С. Хрущева. (1953-1964 гг.). Оттепель.
 Развитие СССР в 1982 – 1985 гг.
 Перестройка: цели, направления, итоги.
 Распад СССР.
 Президентство В.В. Путина в 2000 – 2004 гг.: основные направления внутренней и внешней политики.
 Россия на современном этапе.

6.2.4.2. Примерная тематика контрольных заданий для самостоятельной работы при подготовке к устным ответам для оценки сформированности уровня компетенции УК 5 - У - У – критически воспринимать политические, общественно-идеологические, социально-экономические условия исторического развития, повлиявшие на эволюцию систем государственного и муниципального управления

Политическая раздробленность Древнерусского государства
 Создание Московского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III
 Внешняя политика Екатерины II: направления и результаты
 Внутренняя политика Николая I.
 Внутренняя политика Николая II: основные направления внутренней и внешней политики
 Политика «военного коммунизма».
 Индустриализация
 Создание тоталитарной системы
 Потсдамская конференция и итоги войны
 Внешняя политика в 1945-1963 гг.
 Правление Л.И. Брежнева.
 Направления внешней политики в 1964–1985 гг.
 «Новое мышление» во внешней политике.
 Внутреннее развитие России в 1990-е гг.: проблемы и противоречия. Основные направления внешней политики
 Развитие внутренней и внешней политики РФ в 2005 – 2009 гг.

6.2.4.3. Примерная тематика контрольных заданий для самостоятельной работы в форме рефератов для оценки сформированности уровня компетенции УК 5

Система управления и органы управления в Древней Руси
 Система управления в русских княжествах в XI – XIII вв.
 Христианство и его роль в становлении государственности на Руси
 Структура управления государством в период Золотой Орды
 Управление в Новгородской республике в X – XV вв.
 Реформы Ивана III в сфере государственного и местного управления.
 Реформы Ивана IV и изменение системы управления в государстве.

Соборное Уложение 1649 года и укрепление правовых основ государства.
 Эволюция системы центрального и местного управления в Русского государства в XVI в.
 Сенатская реформа Петра I.
 Создание системы коллегий в правление Петра I.
 Реорганизация местного управления в правление Петра I.
 Создание новой системы государственной службы при Петре I: Генеральный регламент и «Табель о рангах».
 Административные реформы Екатерины II.
 Губернская реформа 1775 г. и изменение системы местного управления.
 Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.: содержание и значение.
 Положение чиновничества в Российской империи в первой половине XIX в. Развитие системы государственной службы
 Система управления и государственный аппарат в Российской империи в первой половине XIX в.
 Земская реформа Александра II.
 Городская реформа Александра II.
 Судебная реформа Александра II.
 «Контрреформы» Александра III: сущность и значение.
 Государственный аппарат в Российской империи в 1905 – 1914 гг.
 Государственный аппарат РСФСР.
 Политика «военного коммунизма».
 Государственное управление в СССР в 20-30-х гг. XX в.
 Система государственного управления в СССР в годы Великой Отечественной войны
 Административные реформы Н.С. Хрущева.
 Партийно-номенклатурная система в СССР при Л.И. Брежнев.
 Система государственного управления в СССР при Л.И. Брежнев.
 Государственное и муниципальное управление в Российской Федерации в 1990-х гг.
 Государственное управление в Российской Федерации на современном этапе.
 Развитие местного управления в Российской Федерации на современном этапе.
 Развитие системы государственной службы в Российской Федерации

6.2.5 Примерные (типовые) оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме по билетам. В содержание билета входит один вопрос.

Вопросы к зачету по дисциплине «История государственного и муниципального управления»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Государственное управление в Киевской Руси в X – XII вв.	УК-5
2. Государственное управление в Новгороде в X – XV вв.	УК-5
3. Царская власть в XVI - XVII вв.	УК-5
4. Боярская дума в XVI-XVII вв.	УК-5
5. Земские соборы в России в XVI- XVII вв. и их значение.	УК-5
6. Приказная система в России в XVI- XVII вв.	УК-5
7. Местное управление в России в XVI- XVII вв.	УК-5

8. Царская (императорская) власть в XVIII-начале XX вв.	УК- 5
9. Правительствующий Сенат в России в 1711-1917 гг.	УК- 5
10. Система коллегий в России в XVIII в.	УК- 5
11. Становление и развитие государственной службы в России в XVI – начале XX вв.	УК- 5
12. Система государственного управления в России в XVIII в.	УК- 5
13. Система государственного управления в России в XIX в.	УК- 5
14. Государственный совет и Государственная канцелярия в 1810-1905 гг.	УК- 5
15. Система министерств в России в 1802-1917 гг.	УК- 5
16. Система государственного управления в России в феврале – октябре 1917 г. Двоевластие.	УК- 5
17. Становление советской системы государственного управления в октябре 1917 – июне 1918 гг.	УК- 5
18. Система государственного управления по Конституции СССР 1936 г.	УК- 5
19. Особенности государственного управления СССР в период Великой Отечественной войны	УК- 5
20. Система государственного управления в СССР в 1945-1965 гг.	УК- 5
21. Система государственного управления по Конституции СССР 1977 г.	УК- 5
22. Реформирование системы государственного управления в СССР в годы «перестройки».	УК- 5
23. Эволюция системы государственного управления РФ в 1993-2010 гг.	УК- 5

6.3. Методические материалы по освоению дисциплин

Методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины

Дисциплина «История государственного и муниципального управления» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты промежуточного, текущего и итогового контроля. Это означает, что обучающийся освоил необходимый уровень теоретических знаний в области деятельности по управлению проектами и имеет способности осуществления данной деятельности

Контактная и самостоятельная работа осуществляется обучающимся в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и рабочей программой дисциплины

Контактная работа предусматривает взаимодействие обучающегося с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде института:

- лекции и практические/семинарские занятия,
- индивидуальные консультации преподавателя, по возникающим у обучающегося вопросам в процессе освоения учебного материала дисциплины

Для достижения вышеуказанного обучающийся должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов рабочей программы дисциплины с целью понимания ее содержания и указаний, которые

будут доведены до сведения обучающегося на первой лекции и первом семинарском занятии. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым обучающимся;
- распределением тем докладов, контрольных работ (в соответствии с учебным планом) и сроки их представления;
- критериями оценки текущей и самостоятельной работы обучающегося (устного опроса, фронтального опроса, индивидуального задания, работы на семинарских/практических занятиях, тестирования - рубежного контроля).

Перед началом курса обучающемуся целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а также с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с расписанием учебных занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к семинарским и/или практическим занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по пройденной теме необходимо изучить перед посещением следующего лекционного занятия. Это позволяет закрепить прослушанный материал лекции и проверить правильное понимание материала при ответах на вопросы, заданные лектором в начале лекции по пройденному ранее материалу.

4. Семинарское и/или практическое занятие, как правило, начинается с фронтального опроса по лекционному материалу темы и материалам указанных к теме литературных источников. В связи с этим подготовка к семинарскому/практическому занятию заключается в повторении лекционного материала и изучении вопросов предстоящего занятия.

5. В конце изучения каждого раздела обучающийся проходит тестирование - рубежный контроль.

6. Оформление всех видов письменных работ регламентируется соответствующими требованиями установленными в институте.

7. Успешное прохождение промежуточной аттестации предусматривает выполнение правил 1 – 6.

Рекомендации по проведению учебных занятий с обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Для проведения контактной работы обучающихся с преподавателем АНООВО «КИУ» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определен набор электронных ресурсов и приложений, которые рекомендуются к использованию в образовательном процессе. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий 2023/2024 учебного года, размещенным на официальном сайте Института.

Организация образовательного процесса осуществляется через личный кабинет на официальном сайте Института. Преподаватель в электронном журнале для соответствующей учебной группы указывает тему занятия. Прикрепляет учебные материалы, задания или ссылки на электронные ресурсы, необходимые для освоения темы, выполнения домашних заданий.

Алгоритм дистанционного взаимодействия:

1.1. Для обеспечения дистанционной связи с обучающимися преподаватель взаимодействует с обучающимися групп в электронной платформе Сферум, либо посредством корпоративной электронной почты (домен @kiu39.ru).

1.2 В сформированных группах обучающихся на платформах (см выше) преподаватель доводит до обучающихся информацию

- об алгоритме размещения информации об учебных материалах и заданиях на электронных ресурсах Института.
- индивидуальный график консультирования обучающихся, в т.ч. дистанционном формате.

1.3. Обучающиеся выполняют задание, в соответствии с расписанием учебных занятий в формате ДО и предоставляют их в электронной форме на электронный ресурс.

1.4. Осуществление мониторинга выполнения учебного плана и посещаемости занятий происходит ежедневно преподавателем через электронные ресурсы

Методические указания освоению лекционного материала

Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить перед посещением соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к лектору или преподавателю ведущему семинарские/практические занятия, для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и получить необходимые разъяснения, так как говорить об этом после получения низкой оценки при опросе или по результатам контрольной работы не имеет смысла.

Методические указания по подготовке обучающихся к лекционным занятиям

Лекционное занятие, как правило, начинается с устного опроса по пройденной теме. Поэтому обучающемуся необходимо просматривать конспект сразу после занятий. Отметить тот материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю

Методические указания по подготовке обучающихся к семинарским занятиям

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к семинарским/практическим занятиям в течение семестра. Для этого необходимо:

- познакомиться с планом семинарского/практического занятия;
- изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций для подготовки к фронтальному опросу на семинарском/практическом занятии;
- ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских/практических занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому/практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено п.4.3 рабочей программы.

Семинарские занятия могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского/практического

занятия;

– письменные ответы на вопросы преподавателя;

– групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;

– заслушивания и обсуждение докладов на круглом столе;

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Одним из важных показателей активности обучающегося в освоении дисциплины является подготовка доклада по аспектам теории или практики изучаемой дисциплины в соответствии с предлагаемой тематикой. Один доклад готовят один-два обучающихся. Доклад должен содержать суть рассматриваемого аспекта, причину необходимости рассмотрения, описание существующих или возникающих для данного аспекта проблем предлагаемые пути их решения.

При оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Доклад должен быть оформлен на бумажном носителе с указанием использованных литературных источников. Доклад и материалы презентации должны быть сданы преподавателю. При невыполнении этого условия за доклад выставляется оценка «неудовлетворительно». Продолжительность доклада не более 10 минут. Докладчики один или оба должны выступить. Представленный материал обсуждается на занятии обучающимися. Это означает, что подготовка каждого обучающегося к такому занятию будет заключаться в изучении темы предлагаемой к обсуждению и подготовке вопросов, которые он задаст докладчикам. При подготовке таких вопросов необходимо иметь в виду, что в докладе прозвучат основные аспекты и проблемы, поэтому поверхностные вопросы, связанные с уточнением понятийного аппарата, перечислением функций и т.п. (если это не является сутью обсуждаемой проблемы) будут оцениваться неудовлетворительно.

Преподаватель оценивает на занятии вопросы и ответы. Таким образом, по результатам занятия все обучающиеся группы имеют оценки, выставляемые в журнал. Отсутствие вопроса у обучающегося свидетельствует о его неподготовленности к занятию и получением неудовлетворительной оценки.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в тематическом плане рабочей программы (п. 4.1 данной рабочей программы). Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы;

- консультационная помощь преподавателя.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- изучение учебной, учебно-методической литературы и иных источников по темам, подготовка вопросов преподавателю по дисциплине в период контактной работы (лекции, семинары, практические занятия, групповые и индивидуальной консультации);

- подготовка и написание контрольных работ (в соответствии с учебным планом);

- подготовка и написание курсовых работ (в соответствии с учебным планом) и ее корректировка в соответствии с замечаниями рецензента;

- подготовка и написание рефератов, докладов;

- подбор и изучение литературных источников;

- поиск и анализ информации по заданной теме;

- анализ научной статьи;

- анализ статистических данных по изучаемой теме;

- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;

- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают творческие задачи, кейс-ситуации, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами изучаемой дисциплины и подготовить выступление на конференцию;

- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее во время прохождения практики, в дальнейшем в курсовых и выпускной квалификационной работе.

Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в течение закрепленного учебным планом периода осуществляется в процессе текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- фиксация участия в устных и фронтальных опросах;
- оценка качества выполнения иллюстративного материала и устного доклада;
- оценка качества работы при решении практических задач, кейс-ситуаций
- контроль и фиксация прохождения тестирования в целях самопроверки
- проверка ответов на вопросы рубежного контроля;
- проверка письменных контрольных заданий

Виды заданий для самостоятельной работы изложены в п 4 настоящей программы а содержание заданий для самостоятельной работы в форме текущего контроля по дисциплине представлены там же в п 6 2

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение установочно-экзаменационной сессии и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины Зачет проводится в устной форме по билетам

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты

- взучить определения всех основных понятий
- проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий

Содержание тестов находится в доступном режиме с начала изучения дисциплины В связи с этим целесообразно изучать тесты по каждой теме вместе с подготовкой к соответствующему текущему занятию В процессе подготовки к зачету выявляются вопросы по которым нет уверенности в ответе, либо ответ обучающегося не ясен